



Hyvän kohtelun **SUUNNITELMA**

2022

Pienkoti

Lehtoranta Oy



"Sopivasti toisin"



Sisältö

1	Mikä on hyvän kohtelun suunnitelma?.....	3
2	Hyvä hoito ja kasvatusta Lehtorannassa.....	6
3	Yksilöllisyys ja ikätasoisuus	13
4	Itsemääräisoikeus ja sen toteutuminen.....	13
5	Osallisuus	16
6	Rajoitustoimenpiteiden käyttäminen ja kotikasvatukselliset menetelmät	16

1 Mikä on hyvän kohtelun suunnitelma?

Hyvän kohtelun suunnitelma on suunnitelma lasten hyvästä kohtelusta Pienkoti Lehtorannassa. Lehtorantaan sijoitetuille lapsille annetaan mahdollisuus osallistua suunnitelman laatimiseen ja suunnitelmaa tarkastellaan vuosittain. Valmis suunnitelma käydään läpi lasten kanssa, se sijoitetaan kaikkien nähtäville ja se lähetetään myös tiedoksi lapsen perheelle sekä asioista vastaavalle sosiaalityöntekijälle.

Hyvän kohtelun suunnitelmaan kirjataan:

1. Millaisilla toimenpiteillä tuetaan, vahvistetaan ja ylläpidetään lapsen ikätasoista itsemääräämisoikeutta
2. Millaisia menettelytapoja Pienkoti Lehtorannassa on lapsen hoitoon, kasvatukseen sekä lapsen ikään ja kehitystasoon nähden tarpeellisesta valvonnasta ja huolenpidosta, joiden avulla sijaishuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ilman rajoitustoimenpiteiden käyttämistä
3. Miten Pienkoti Lehtorannassa huolehditaan kaikkien lasten turvallisuudesta rajoitustoimenpiteiden käytön yhteydessä
4. Miten Pienkoti Lehtorannassa työskentelevien tai Lehtorannassa oleskelevien turvallisuudesta huolehditaan rajoitustoimenpiteiden käytön yhteydessä ja muissa tilanteissa, joissa heihin saattaa kohdistua väkivallan uhka
5. Miten Pienkoti Lehtorannassa toteutetaan lastensuojelulaissa tarkoitetut rajoitustoimenpiteet ja missä tilanteissa niitä voidaan käyttää
6. Miten toimitaan rajoitustoimenpidettä ennen, sen aikana ja sen jälkeen

Pienkoti Lehtorannan hyvän kohtelun suunnitelman lähtökohtana on lapsen ääni ja osallisuus, sekä avoin vuorovaikutus. Hyvän kohtelun suunnitelmaa lähdettiin rakentamaan yhteisen keskustelun ja lasten omien kokemusten pohjalle alkuvuodesta 2020. Tällöin Lehtorannan lapset osallistuivat pienryhmissä pohtimaan hyvän kohtelun suunnitelmaan kuuluvia tärkeitä teemoja ja lasten ajatuksia esitellään tarkemmin eri teemojen yhteydessä.

Lehtorannassa vaihtui asukkaita loppuvuodesta 2021 ja kesällä 2022, joten oli aika palata taas tärkeiden hyvän kohtelun suunnitelman teemojen äärelle. Tällä kertaa teemoja pohdittiin hiukan erilaisista näkökulmista kuin viimeksi. Isompina teemoina olivat: mitä on hyvä kohtelu, turvallisuuden tunne, rajoitustoimenpiteet ja lapsen osallisuus sekä vaikuttamisen mahdollisuudet.

Lehtorannan lapset pääsivät kertomaan, mitä heidän mielestään on hyvä kohtelu. Mieleen tulleet asiat lapset kirjoittivat lehtiin, jotka lisättiin puunrunkoon olohuoneen seinälle. Lapset saivat myös kertoa, miten toivoisivat, että aikuinen toimisi tietyissä tilanteissa liittyen turvallisuuden tunteisiin ja myös nämä asiat tehtiin näkyväksi seinälle.

Lehtorannassa vieraili Pesäpuu ry:stä Katriina ja Sini kahtena iltana, joiden teemat olivat

1. Mielenterveys, päihteet, hyvinvointi
2. Osallisuus, kokemukset, vaikuttamisen mahdollisuudet

Illat toteutettiin jakamalla lapset pienempiin ryhmiin ja illan teemat olivat jaoteltu kolmeen osioon ja lapset pääsivät kirjaamaan jokaisesta osiosta omia mielipiteitään ja keskustelemaan aiheista. Toisella kerralla, kun keskusteltiin omista kokemuksista ja vaikuttamisen mahdollisuuksista, lapset saivat keskustella Pesäpuun työntekijöiden kanssa ilman Lehtorannan aikuisia puhuttaessa siitä, miten Lehtorannassa kuunnellaan lasten toiveita.

Rajoitustoimenpiteistä keskusteltiin yhdessä, jolloin pohdittiin esimerkiksi missä tapauksissa rajoitustoimenpiteitä käytetään, miten toivottaisiin, että aikuiset ne toteuttavat ja miten purkaa tilanteet jälkeenpäin.

Hyvän kohtelun suunnitelmassa on kirjattu Lehtorannan aikuisten näkemys, miten hyvää kohtelua toteutetaan ja mikä tärkeintä, sen jälkeen on avattu avoimesti lasten ajatukset samoista teemoista.

Lasten näkemys siitä, mitä on hyvä kohtelu:

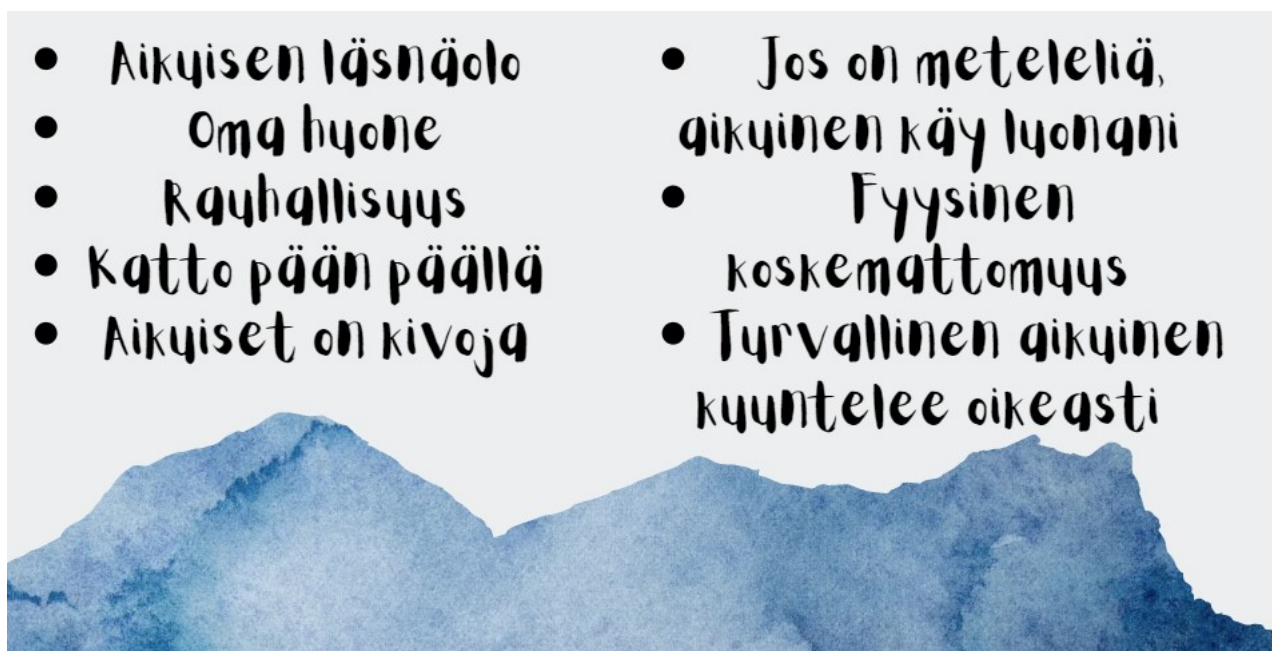


2 Hyvä hoito ja kasvatust Lehtorannassa

Turvallisuus

Lapsella on oikeus turvalliseen ja hänen kasvuaan ja kehitystään tukevaan kasvu ympäristöön. Lehtorannassa on kodinomaiset puitteet lapsen turvalliselle elämälle lapsuus- ja nuoruusiän aikana. Turvallisessa ympäristössä lapsi voi toimia omana itsenään, vahvistua omissa taidoissaan ja saada positiivisia kokemuksia hyvän itsetunnon ja oman arvontunnon kehittymisen tueksi. Lapsi tarvitsee myös oman sisäisen turvallisuuden tunteen vahvistamista. Oman turvallisuuden tunteen ja kokemuksen pohjalta lapsi voi vahvistua omien rajojen asettajana ja itsensä suojaamisen taidoissa.

Turvallisuutta lasten näkökulmasta:



Lasten turvallisuus checklist aikuisille, mitä tehdä..:

<p>JOS EI TULE UNI</p> <p>CHECKLIST</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Antakaa tukea <input checked="" type="checkbox"/> Melatoniini tai vinkkejä miten nukahtaa <input checked="" type="checkbox"/> Silittely ja rauhoittelu 	<p>KUN PELOTTAA</p> <p>CHECKLIST</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Antakaa tukea <input checked="" type="checkbox"/> Jutellaan aikuisen kanssa peloista <input checked="" type="checkbox"/> Rauhoitelkaa 	<p>KUN AHDISTAA</p> <p>CHECKLIST</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Antakaa tukea <input checked="" type="checkbox"/> Sano "ole rauhassa" <input checked="" type="checkbox"/> Puhutaan yhdessä aikuisen kanssa läpi asiat, jotka ovat mielessä 	<p>YKSINÄINEN OLO</p> <p>CHECKLIST</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ole mun kanssa <input checked="" type="checkbox"/> Pyytäisi yhteisiin tiloihin yhteiseen tekemiseen <input checked="" type="checkbox"/> Aikuinen pelaisi lautapelejä
<p>KOTI-ikäVÄ</p> <p>CHECKLIST</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Antakaa tukea <input checked="" type="checkbox"/> Rauhoittelua ja muistutus, ettei koti ole hylännyt <input checked="" type="checkbox"/> Lohduttakaa ja yrittäkää puhua rauhallisesti 	<p>UUSI TYÖNTEKIJÄ</p> <p>CHECKLIST</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ohjaaja esittelee <input checked="" type="checkbox"/> Nuori saisi tutustua rauhassa itse <input checked="" type="checkbox"/> Yhdessä tekeminen uuden ohjaajan kanssa, esim. jalkapallo 	<p>PAHA MIELI</p> <p>CHECKLIST</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Kuunnelkaa <input checked="" type="checkbox"/> Jutelkaa <input checked="" type="checkbox"/> Saisi (oma)ohjaaja aikaa 	<p>JOS KUULUU METELIÄ</p> <p>CHECKLIST</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Joku saisi toisen rauhoittumaan <input checked="" type="checkbox"/> Yrittää hiljentää sen nuoren, joka huutaa <input checked="" type="checkbox"/> Itseni rauhoittaminen, että en lähde mukaan

Fyysinen hyvinvoinnin tuki

Lehtorannassa perusturvaa rakennetaan säännöllisellä ja strukturoidulla arjen aikatauluilla ja toiminnoilla, joihin kuuluvat: riittävä uni, säännöllinen vuorokausirytm, ravitseva ja monipuolinen ruokavalio sekä lapsen hygienian tukeminen. Lapsen liikunnallisuutta tuetaan tarjoamalla lapselle mahdollisuus toiminnalliseen arkeen mm. harrasteiden ja Lehtorannan yhteisen harrasteillan avulla. Lehtorannan lapset kävelevät päivittäin lähikouluun, joka tukee fyysistä hyvinvointia. Lehtorantaan on luotu yhdessä kulttuuri, jossa lapset itsenäisesti tai aikuisten kanssa ulkoilevat päivittäin. Pihapelit ja luonnossa retkeily on suosittua yhteistä toimintaa.

Lehtorannan päihdetyöskentelyä tehdään tarpeen mukaan ja ikätasoisesti. Alakoululaisten kanssa ei ole samanlaista tarvetta keskustelulle päihteistä, kun kohta 18- vuotta täyttävän kanssa. Päihdetyöskentely on pääasiallisesti ennaltaehkäisevää ja voi sisältää pohdintaa ja harjoituksia liittyen esimerkiksi houkutustenhallintaan. Itsenäistyvien nuorten kanssa pohditaan, mitä täysi-ikäisyys tuo tullessaan päihteiden osalta.

Lasten ajatuksia päihteistä:

<p>Miten päihteistä /päihteiden käytöstä tulisi puhua nuorten ja aikuisten kesken?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Näitesti puhutaan asiaa • Yritetään ymmärtää lähtökohdat <ul style="list-style-type: none"> • Ei painostusta <p>Miksi päihteitä käytetään?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaveri porukan mukana ja jää koukkuun <ul style="list-style-type: none"> • Yritetään parempaa mieltä • Tykkää käyttää, ei tietoa miks tupakoi... <ul style="list-style-type: none"> • Koska niitä myydään kaupassa 	<p>Mitä voi tehdä, jos kaverin päihteiden käyttö huolestuttaa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soitto / kertominen aikuisille <ul style="list-style-type: none"> • Vahdin kaveria <ul style="list-style-type: none"> • Poliisi • Vanhemma • Puhuisin kaverille • Puhuisin vanhemmille tai läheisille 	<p>Miten aikuinen voi toimia, jos herää huoli nuoren päihteiden käytöstä?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puhu <ul style="list-style-type: none"> • Älä syyllistä • Hoida asia rauhallisella äänensävyllä <ul style="list-style-type: none"> • Huutaminen ei auta asiaan <ul style="list-style-type: none"> • Kuuntele nuorta • Jutteleamalla • Soita 112 • Mee kattoo tilanne
<p>Miten päihteet vaikuttavat elämään?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jotkut hyvin jotkut ei • Jotkut tuo paremman mielen ja vitutuksen pois <ul style="list-style-type: none"> • Huonolla tavalla <ul style="list-style-type: none"> • Voi kuolla • Voi tapahtua tapaturmia 	<p>Kuka voi auttaa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hyvä ihminen • Vain minä itse • Oma tahto • Loppua EI näy jos ei itse sitä halua • Päihteet 	<p>Minkälaista apua voi saada päihteistä irtipääsemiseksi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ryhmäterapia • Ammattiapu • Tulevaisuuden suunnittelu

Psyykkisen hyvinvoinnin tuki

Lehtoranta tarjoaa vakaan ja turvallisen ympäristön lapsen psyykkisen voinnin tukemiselle ja kuntoutumiselle. Psyykkistä kuntoa edistetään ja tuetaan yhteistyössä lasta hoitavan terveydenhuoltosektorin kanssa. Tiivis yhteistyö erikoissairaanhoidon ja lapsen verkoston kanssa on keskeisessä roolissa. Lapsen kuntoutusta tuetaan Lehtorannan työntekijöiden omalla vahvalla ammattitaidolla ja osaamisella. Lisäksi koko henkilökunta on koulutettu neuropsykiatrian sekä mielenterveys- ja päihdetyön osaamiseen.

Lapsen psyykkistä hyvinvointia tuetaan myötätuntoisella, kannustavalla ja voimavaroja etsivällä työotteella, jossa huomioidaan lapsen yksilölliset voimavarat ja jaksaminen.

Psyykkistä hyvinvointia tuetaan myös tekemällä tiivistä yhteistyötä jo olemassa olevan verkoston kanssa ja luodaan tarvittaessa uusia kontakteja lapsen hyvinvoinnin tukemiseksi. Tarvittaessa lapsen psyykkistä hyvinvointia tuetaan lääkityksen avulla.

Lasta autetaan ja tuetaan hänen ikä- ja kehitystasonsa huomioon ottaen harjoittelemaan erilaisia psyykkistä hyvinvointia tukevia taitoja. Lapsen tunne- ja turvataitoja vahvistetaan ja harjoitellaan tunnesäätelyn ja impulssikontrollin hallintaa.

Omaohjaajatyöskentely mahdollistaa turvallisen kiintymyssuhteen rakentumisen aikuiseen sijoituksen aikana, joka tukee lapsen turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia.

Lasten pohdintaa mielenterveyden teemoista:

Miten mielenterveydestä pitäisi puhua? Avoimesti, ei syyllistetä omista ongelmista, puhutaan asioiden oikeilla nimillä, ei piilotella, ei valehdella, nätisti ja mukavasti.

Mitkä asiat auttavat mielenterveyteen?

- Harrastukset
- Aikuiset ja lapset
 - Perhe
 - Ystävät
 - Tiktok
- Omat menot (pithät)
- Tupakka / nuuska
- Välittävät ihmiset
 - Nukkuminen
 - Arjen perusasiat

Mistä voi huomata, että mieli voi huonosti?

- Olemus
- Väsymys
- Tuntuu pahalle
- Yksinäisyys
- Ahdistaa
- Sulkee ihmiset pois
- Vetäytyneet
- Ei huolehdi itsestään

Miten voi itse vaikuttaa mielenterveyteen?

- Ottaa apua vastaan
- Uskaltaa puhua
 - Lääkitys
 - Sopii asiat
- Puhuu aikuisen kanssa
- Rauhoittumiskeinot
 - Saako apua?
- Saa, aina ei ole valmis ottamaan sitä vastaan
 - Saan
- Voi saada, mutta vaikeaa

Minkälainen apu toimii?

- Kaverit
- Osastot
- Aikuiset
- Perhe
- Puhelin

Minkälainen ei toimi?

- Asioiden pahentaminen

Oli myös kokemuksia, ettei aiemmin main. kaverit ja osastot ole toimivia tuen muotoja.

Mitä nuoret tarvitsevat?

- Fuck off <3
- Pitkäjänteisyyttä
- Apua ja rauhoittumista
- Kiittäminen ja kohteliaisuus

Mitä nuoret tarvitsevat aikuisilta?

- Ymmärtämistä!
 - Auton
- Apua rauhoittumiseen
 - Länsäoloa
 - Rahaa
- Ruudun katsominen
- Oman rauhan tai huomiota (ei ärsyttävällä lähestymisellä)

Lasten pohdintaa hyvinvoinnista:

Mitä hyvinvointi tarkoittaa?

- Arki
- Voi hyvin
- Lääke
- Hygienia
- Suihku
- Hampaanpesu

Mitkä asiat tai tekemiset tuo hyvää oloa?

- Harrastukset
- Ihmissuhteet
- Kaverit, perhe
- Kahvi
- Eläimet
- Onnistumiset
- Yhteiset reissut&retket
- Parisuhteet
- Koulu
- Perheen/Lehtorannan kanssa oleminen
- Paha mieli, niin saa olla rauhassa

Mistä huomaa, että voi hyvin?

- Jaksamisesta
- Olemuksesta
- Vuorovaikutuksesta
- Kiva päivä
- Hyvä päivä
- Kaikki sujuu hyvin
- ei ärsytä (pienet) asiat
- Puheripuli

Mistä huomaa, että ei voi hyvin?

- Alhaiset energiatasot
- Negatiivinen vuorovaikutus
- Ärsyttää kaikki
- On vihainen
- Harmittaa
- On surullinen
- Huono käytös
- Ei syö/juo
- Ei käy koulua
- Ei lääkkeitä
- Ei hygieniaa

Mitkä asiat saa voimaan huonosti?

- Unirytmiksi sekaisin
- Elämäntilanteet
- Vastoinkäymiset
- Stressi → Ahdistus
- Oma hankala olo, käytös
- Perhe huutaa lapselle
- Ei saa nukuttua
- Ei maita ruoka
- Ravitsemus
- Kiusaaminen
- Syrjimin

Mitkä asiat auttaa, kun voi huonosti?

- Ruoka
- Kahvi
- Lepo
- Silitys
- Hieronta
- Autolla ajelu tms.
- Kalastaminen
- Tv / Puhelin
- Herkut
- Eläimet
- Keskustelu
- Perheen kanssa hyvät välit
- Läheisten kanssa oleminen

Mihin voi itse vaikuttaa?

Ei ala riehumaan

Kuka voi auttaa?

- Kaverit
- Perhe
- Ruoka
- Ystävät
- Ammattilainen
- Tuntematon tyyppi
- Poliisi, palomies, ensihoitaja
- Ohjaajat
- Laitos
- Eläimet
- Oppilaat

Koulunkäynnin tuki

Lehtorannassa tuetaan lapsen koulunkäyntiä ja tehdään tiivistä yhteistyötä koulun moniammatillisen verkoston kanssa. Lehtorannan tehtävänä on auttaa selvittämään millaista tukea lapsen tulisi koulussa saada, jotta hänen koulunkäyntinsä mahdollistuisi parhaalla mahdollisella tavalla. Koulunkäynnin pulmiin etsitään aktiivisesti ratkaisuja yhteistyössä koulun kanssa ja tarjotaan Lehtorannan tukea koulunkäynnin kysymyksiin. Lapsen kognitiivinen taso ja ymmärrys otetaan huomioon Lehtorannan arjessa ja etsitään yhdessä lapselle sopivia pedagogisia menetelmiä.

Lehtorannassa on erityisosaamista neuropsykiatriisiin haasteisiin sekä psykiatriaan. Lapsen erityiset tarpeet ja haasteet mm. kielenkehityksen saralla voivat vaikuttaa paljon lapsen suoriutumiseen koulussa. Nämä haasteet otetaan huomioon myös Lehtorannan arjessa.

Sosiaalinen tuki

Lapsen ja vanhemman välistä suhdetta vaalitaan. Sijoituksen aikana tuetaan lapsen ja perheen välistä yhteydenpitoa ja vuorovaikutusta. Tavoitteena on tarjota korjaavia kokemuksia ja eheytymistä, lapsen etu kuitenkin aina edellä.

Arjessa lapsen toimijuutta vahvistetaan osallistamalla lapsi harjoittelemaan ikä- ja kehitystasoon kuuluvia arjen toimia aikuisen tuella ja opetetaan tärkeitä arjen taitoja.

Ystävyysuhteita tuetaan, sillä näiden suhteiden vaaliminen ehkäisee lapsen syrjäytymistä ikätoverisuhteista. Lehtorannan arki mahdollistaa myös kaveritaitojen harjoittelemisen osana yhteisöä.

Lapsen kanssa harjoitellaan tunne- ja turvataitoja. Lehtorannan henkilökuntaan kuuluu koulutettu seksuaalineuvoja.

Kaikkia yllämainittuja toimintakyvyn osa-alueita tuetaan Lehtorannan **elänavusteisella toiminnalla**.

3 Yksilöllisyys ja ikätasoisuus

Lapsella on oikeus ikätasoiseen turvaan ja huolenpitoon sekä osallisuuteen omien asioiden hoitamisessa. Lapsi otetaan ikätasoisesti mukaan suunnittelemaan omaa arkeaan ja osallistumaan arjen askareisiin sekä annetaan mahdollisuus ottaa vastuuta omista asioistaan ikätasoisesti. Arjenhallinnan taitojen harjoittelu on osa perusturvallisuuden "selkärankaa" kasvaessa kohti itsenäistä nuoren elämää.

Lapsi osallistuu oman arjen suunnitteluun mm. viikkosuunnitelman avulla. Lapsi osallistuu oman kasvatussuunnitelman laatimiseen yhdessä omaohjaajien ja perheen kanssa. Lapsen kanssa käydään kasvatuskeskusteluja, joissa pohditaan hänen omaa toimijuuttaan, osallisuuttaan ja ohjataan ja tuetaan lasta asettamaan ja työskentelemään kohti asettamia tavoitteita.

4 Itsemäärämisoikeus ja sen toteutuminen

Lehtorannan toiminnan pohjana on lasten oikeuksien vaaliminen, joiden toteutuu myös Pienkoti Lehtorannassa mm. oikeus turvaan, huolenpitoon, oikeus koskemattomuuteen, väkivallattomuuteen ja oikeus olla omana itsenään.

Lehtorannassa jokaisella lapsella on oma huone, joka on hänen yksityistä omaa tilaansa. Toisella nuorella ei ole lupaa mennä lapsen huoneeseen.

Lapsen itsemäärämisoikeutta vahvistetaan kertomalla hänelle hänen oikeuksistaan ja korostamalla myös hänen mielipiteensä ilmaisemisen merkitystä. Lapsen mielipiteen ja kokemusten kuunteleminen mm. sijoituksesta ja hänen kanssaan tehdystä työstä. Lapsen kanssa käydään kasvatuksellisia keskusteluja, joissa palataan arjen tapahtumiin ja kokemuksiin. Lapselta pyydetään palautetta Pienkodin toiminnasta ja sijoitusprosessista.

Lasten ajatuksia vaikuttamisen mahdollisuuksista:

Lastensuojelun oma asiakkuus

<p>Asuinympäristö/Sijaishuolto paikka</p> <ul style="list-style-type: none"> • nuorten palaverit • keskustele tai hölmöile (ei niin fiksu) <p>Rajoitukset</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pyöräilystä ilman kypärää ei pitäisi tulla 1 vkoa ilman pyörää (6x samaa mieltä) <p>Suhde omaan sosiaalityöntekijään</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voi vaihtaa jos ei tule toimeen tai keskustele • Puhut sos.tt. kanssa jos sijaishuoltoyksikössä on haasteita <p>Kotikäynnit</p> <ul style="list-style-type: none"> • voisi olla useammin kuin 2 krt viikossa • ei pakotettisiin junaan/bussiin vaan tuettaisiin viemällä esim. puoleen väliin ja sit vanhemmat hakisi siitä <p>Omat palaverit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemällä paikalle • Puhua siellä suoraan • positiivisia asioita tarvitaan myös • kuullaan mielipiteitä • voin joskus vaikuttaa <p>Säännöt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olisi kiva jos saisi mennä muiden huoneisiin • Tuntuu että kaikilla ohjaajilla on omat säännöt • Säännöt ei ole kaikille samat • Säännöt ei ole tasapuolisia • Lellitään jotain ja kohdellaan eri tavalla • Toivotaan pidempiä ulkoilu aikoja ja enemmän vapautta. Ei saisi olla minimi menoja
--

Minä itse

<p>Oma itse, minuus</p> <ul style="list-style-type: none"> • oon minä • voi olla ja pitää olla oma itsensä <p>Päihitteettömyys</p> <ul style="list-style-type: none"> • ei tietoa • omalla halulla/tahdolla • en tiä, en oo ikinä testannut <p>Kiinnostuksen kohteet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinä • sanoo ne ääneen <p>Oma ulkonäkö</p> <ul style="list-style-type: none"> • lävärit • tyyli jne. • kampaus • en piirrä naamaan tai kehoon • kana • lehmä 	<p>Unelmat ja toiveet</p> <ul style="list-style-type: none"> • sinä • kukaan ei saa tietää • tekemällä asioista niiden eteen • tekee sitä mikä itsestään tuntuu parhaalta <p>Sukupuolen moninaisuus</p> <ul style="list-style-type: none"> • hetero • lesbo • homo • sukupuoleen voi vaikuttaa <p>Terveys</p> <ul style="list-style-type: none"> • rokotukset • hygienia • päihitteettömyys • liikkuvuus • lepo • terveellinen ruokavalio • hakee hoitoa
---	--

Mun elämä

Oma huone

- sisustusraha
- yksityisyys (ei aina worki)
- oman tyylinen
- toisen huoneita ei voi arvostella

Uni/lepo

- voi vaikuttaa
- hyvät yöunet
- jos väsyttää, niin menee nukkumaan

Koulunkäynti ja opiskelu

- opiskeluvälineet ok
- ei voi vaikuttaa
- voi vaikuttaa opiskelupaikkaan
- tekee läksyt
- opiskelee hyvin

Yksityisyys

- ei saa ahdistella
- pidä ovi kiinni tai lukossa
- jos on vihainen, annan olla rauhassa

Ihmissuhteet; kaverit, perhe, läheiset, omaohjaajat, ohjaajat

- voi vaikuttaa, kaverit saa tulla käymään
- perhe saa tulla käymään milloin vaan
- poikaystävät voi tulla käymään aina
- läheiset voi tulla käymään

Harrastukset

- jalkapallo
- ei pakoteta harrastamaan, jos ei halua
- sanavalta päättää, mitä haluaa harrastaa
- jos ei jaksa, silloin Ei jaksa
- harrastaa oman voinnin/jaksamisen mukaan
- on mukana, mutta jos ei jaksa niin menee sivuun

Mihin en mielestäni voi vaikuttaa

- Ei saa tehdä mitä haluaa
- herääminen ja vuorokausirytmii
- säännöt Lehtorannassa
- koulussa ei voi olla opiskelematta
- vanhempien säännöt- koti
- Suomen laki
- kello on pakko olla
- asuinpaikka
- ihmisten ajatukset
- silmien väri
- varpaita ja sormia
- elämä ja syntyminen
- puheenaiheet
- raamattu
- uuden ES (euroshopper) makuun
- sotaan
- kuolleisiin ihmisiin ja eläimiin
- kaikki ei voi aina vaikuttaa omiin menoihin aina
- Kuspäiden olemassaoloon

5 Osallisuus

Osallisuus on yksi Lehtorannan tärkeimmistä arvoista. Lapsi kohdataan omana ainutkertaisena itsenäisenä ja nähdään vahvasti osana omaa perhettään. Lapsen oman tarinan kuuleminen ja lapsen kokemus osallisuudesta omassa tarinassaan on tärkeässä roolissa. Myös vanhempien kokemus osallisuudesta lapsen kasvattamiseen on tärkeää.

Lehtorannassa osallisuutta tuetaan muun muassa:

- Nuorten palaverit kerran viikossa, jossa nuorten on mahdollista tuoda esiin yhdessä käsiteltäviä asioita. Yhdessä palaverissa päätettiin lasten toiveesta, että ruuan jälkeen saa yhden purkan sijaan kaksi purkkaa. Pieni, mutta todella tärkeä asia.
- Mielenkiintoisten kysymysten arjen asioista, esim. ruokalista, harrasteillat, viikonloppu/loman tekeminen.
- Oman arjen rakentamisen suunnitteluun osallistuminen; omaohjaajien kanssa yhdessä rakennetaan rutiinit päivään. Yksilöllisesti rutiinit voivat olla hyvinkin tarkkoja ja lapsen kanssa yhdessä mietittyjä.
- Mahdollisuus osallistua omaa elämää koskeviin palavereihin, neuvotteluihin ja päätöksiin mahdollisuuksien, iän ja kehitystason mukaan.

6 Rajoitustoimenpiteiden käyttäminen ja kotikasvatukselliset menetelmät

Pienkoti Lehtorannassa on lievimmän puuttumisen periaate. Hyvällä vuorovaikutuksella ja keskustelulla pyritään löytämään yhteisymmärrys ja ratkaisu lapsen tilanteeseen. Keskustelulla pyritään lisäämään lapsen ymmärrystä tapahtumien kulusta ja hänen mahdollisuudestaan vaikuttaa tapahtumiin. Mikäli rajoitustoimenpiteitä joudutaan käyttämään, niitä käytetään lievimmän puuttumisen periaatetta noudattaen.

Rajoitustoimenpiteiden käyttöä arvioidaan aina yksilö- ja tapauskohtaisesti.

Pienkoti Lehtorannan johtaja Mari Salin on antanut vakituiselle hoito- ja kasvatushenkilökunnalle luvan tehdä seuraavat rajoitustoimenpiteet:

1. Aineiden ja esineiden haltuunotto
2. Henkilöntarkastus- ja katsastus
3. Omaisuuden ja lähetysten tarkastaminen
4. Kiinnipitäminen

Seuraavista rajoitustoimenpiteistä tekee päätöksen yksikön johtaja:

1. Yhteydenpidon rajoittaminen
2. Liikkumisvapauden rajoittaminen
3. Erityinen huolenpito

Lastensuojelulain mukaisia rajoitustoimenpiteitä voidaan kohdistaa ainoastaan:

1. Kiireellisesti sijoitettuun
2. Huostaanotettuun tai
3. Hallinto-oikeuden väliaikais määräyksellä sijoitettuun lapseen

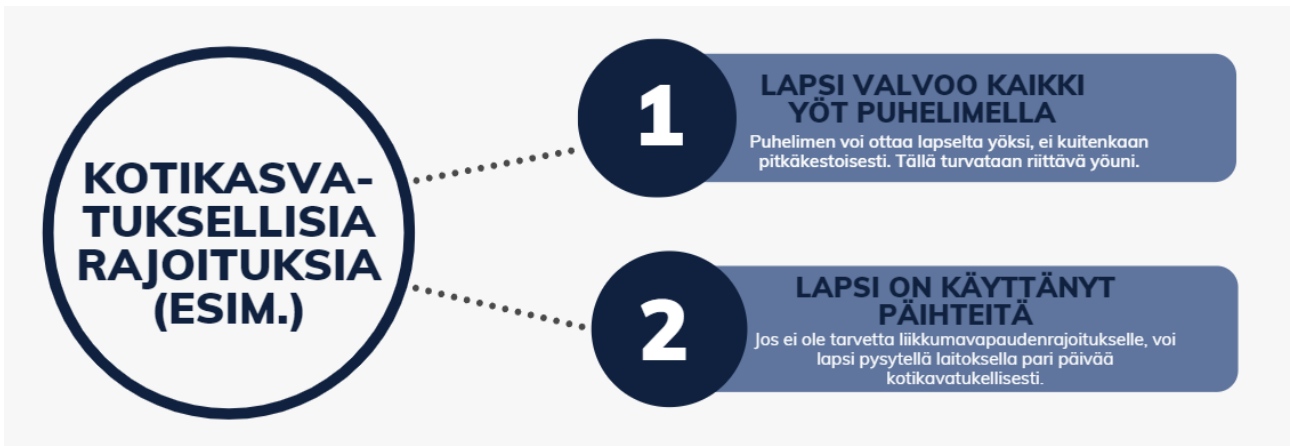
Toimenpiteitä ei saa käyttää, jos lapsi on sijoitettuna avohuollon tukitoimena.

Lehtorannassa rajoitustoimenpiteitä käytetään aina harkiten. Rajoitustoimenpiteet eivät ole rutiinin omaisia tai yhteisöllisiä päätöksiä. Rajoitustoimenpiteiden käyttöön perehdytetään koko henkilökunta ja arvioita niiden käytöstä tehdään yhdessä työryhmän kanssa. Rajoitustoimenpiteen käyttäminen lopetetaan heti perusteiden lakattua.

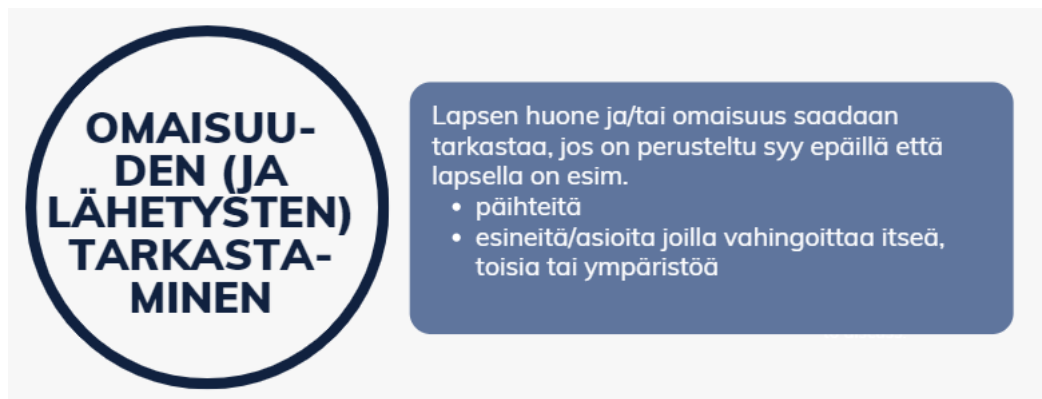
Lehtorannan työntekijät ovat käyneet AVEKKI- turvallisuuskoulutuksen sekä kertausharjoitukset turvallisuuden kiinnipito otteista. Koulutuksen yhteydessä myös Lehtorannan tilat käytiin läpi esimerkiksi turvallisen kuljettamisen näkökulmasta ja koulutuksen myötä linjattiin uusia, entistä turvallisempia toimintamalleja.

Lasten kanssa rajoitustoimenpiteistä keskusteltiin porukalla. Rajoitustoimenpiteistä kerrottiin lapsille ja lapset pohtivat esimerkiksi sitä, missä tilanteessa liikkumisvapauden rajoitus voisi olla tarpeen. Yhdessä keskusteltiin siitä, miten lapsi tulisi rajoitustilanteessa ottaa parhaiten huomioon ja miten rajoitus tulisi purkaa jälkikäteen. Lapset saivat myös kertoa, miten toivoisi aikuisten toimivan, jos toisella lapsella on haastava olla.

Lehtorannan lapset pohtivat hienosti, missä tilanteissa rajoitustoimenpiteitä voisi tarvita lapsen itsensä tai muiden turvaamiseksi. Aikuisilta toivottiin rauhallista puhetta, ei huutoa. Lapsien mielestä Lehtorannan aikuiset ovat turvallisia. Jos toisella lapsella on haastava olo, toivottaisiin että hänet saataisiin hiljaiseksi jos on huutoa, ja että aikuinen tulee kertomaan itselle, että kaikki on hyvin.



Tiivistetysti yleisimmät rajoitustoimenpiteet ja perusteet rajoitukselle:



HENKILÖN TARKASTUS

Tarkastaminen, mitä lapsella on vaatteissaan tai vaatteiden ja ihon väliin kätkeytyneenä. Taskujen katsominen ja tyhjentäminen, matkatavaroiden tarkastaminen (vrt. turvatarkastus lentokentällä).

Tarkastus voidaan tehdä, jos on perusteltu syy epäillä, että lapsella on päihteitä, tai jotain millä vahingoittaa itseä, toisia tai ympäristöä.



HUOM!

Tupakkatuotteet Ei oikeuta henkilöntarkastukseen

HENKILÖN KATSASTUS

Jos aikuisella on perusteltu epäily, että lapsi on käyttänyt päihdyttäviä aineita, voidaan lapsi puhalluttaa alkometrillä tai ottaa huumeseuulat.

Lehtorannassa ei oteta huumeseuuloja, joten ne otetaan pikimmiten terveyskeskuksessa.

LIKKUMA- VAPAUDEN RAJOITTA- MINEN

Lasta voidaan kieltää poistumasta laitoksen alueelta ilman aikuisen valvontaa, eli yksin ei saa lähteä edes kävelyille.

LVR:lle pitää olla painavat perusteet, eli lapsen on pitänyt vaarantaa omaa terveyttään toiminnallaan, ja LVR:llä pyritään pysäyttämään ja rauhoittamaan tilanne.